Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от 31.08.2015 г.№330

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

основное общее образование

(7 «Б», «В» классы)

Количество часов 105

Учитель Смирнова Юлия Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы к УМК серии «Английский в фокусе для 5-9 классов»,

автор Апальков В.Г. ,Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подоляко: Просвещение, 2011 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
3. место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане.
4. Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки реально востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это существенно повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята  авторская программа по  английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2011г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Изучение иностранного языка в 7 классах направлено на достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
* **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* **Создание основы для выбора** иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный подход обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям обучающихся.Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

УМК «Английский в фокусе—7» предназначен для учащихся седьмого класса основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы (как по учебникам серии «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быковой и др., так и по другим УМК). Программа предполагает систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. Это позволяет сделать процесс обучения активным, целостным/холистическим, гуманистическим.

В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход, предполагающий поэтапное формирование, знание и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний).

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе-7» являются:

-аутентичность значительной части языковых материалов;

-адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;

-соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;

-современные, в том числе компьютерные, технологии;

-интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

-личностная ориентация содержания учебных материалов.

**место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на 7 класс предполагается выделить 105 часов.

**Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

**Предметное содержание речи.**

**МОДУЛЬ 1.LIFE STYLES (*Образ жизни)***

**МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)***

**МОДУЛЬ 3.PROFILES (*Внешность и характер)***

**МОДУЛЬ 4.IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)***

**МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)***

**МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)***

**МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)***

**МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES*(Проблемы экологии)***

**МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)***

**МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)***

В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

- *Вводная страница модуля*

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, которая вводит учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля, знакомит их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Эта страница играет важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих все содержание модуля: *Look at Module …; Find the page numbers for …; Listen, read and talk about …; Learn how to …; Practise …; Write/Make ….* Учителю предоставляется возможность организации и антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися.

- *Задания к упражнениям.* Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из учащихся. Учителю не следует заменять работу учащихся по чтению и осмыслению заданий своим неизменным разъяснением или переводом, хотя такая помощь не

исключается. Варианты работы с заданием:

*— Read the task (to yourselves). How did you understand it?*

Ученики говорят по-русски, как они поняли задание.

*— Masha, read the task! Class, say what we should do first/then? Etc.*

Ученики по-английски пошагово проговаривают алгоритм выполнения задания.

Учащиеся сами поясняют задание для тех, кто не понял его.

-***Чтение***

Диалоги*.* В каждом модуле дается подборка ситуативных диалогов каждодневной тематики. Цель работы над ними — познакомить учащихся с естественным, живым языком. В диалогах также представлены полезные выражения для практики разговорной речи по повседневной тематике.

Тексты. Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения(чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации).

-***Аудирование***

Учащиеся развивают умение аудирования (восприятия речи на слух) через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Это обеспечивает более глубокое понимание учащимися языкового материала, изучаемого в модуле. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных,т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать умения и навыки во всех четырех видах речевой деятельности.

**-*Лексика***

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: He isn’t *big*. He is ***small.*** Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание(Moscow is a city, but Kolomna is a town.). Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др.Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в связной речи. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций. Следует отметить, что значительная часть лексики, включенной для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения. Поэтому учителя не должен пугать объем активного лексического материала.

-***Грамматика***

Грамматический материал, изучаемый в каждом модуле, сначала представляется в контексте, затем вычленяется и объясняется при помощи четких, лаконичных таблиц. Специальные задания и упражнения различных форматов обеспечивают понимание учащимися и закрепление в речи новой грамматической структуры.

-***Устная речь***

В учебнике тщательно разработаны контролируемые виды речевых заданий. На их основе организуется работа, подводящая учащихся к успешному выполнению менее структурированных заданий на развитие умений устной речи.

При обучении диалогической речи не следует ограничиваться фронтальной работой с поочередным заслушиванием диалогов отдельных пар или диалога\_образца. Такой режим работы, часто называемый «открытыми парами», должен предшествовать непосредственной одновременной работе в парах («закрытые пары»). Учитель при этом выполняет функцию наблюдателя, оказывая дифференцированную помощь и осуществляя контроль с последующим анализом типичных ошибок или индивидуальных затруднений.

-***Произношение***

Задания на развитие произносительных умений обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить.

-*Everyday English*

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях каждодневной жизни. Таким образом, учащимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

-*Песни*

В конце учебника помещены песни, связанные с темой модуля, и задания к ним. Слушание современных, хороших песен относится к заданиям гуманистического характера — их выполнение способствует активизации и развитию эмоциональной сферы ребенка, более быстрому и эффективному восприятию и более легкому запоминанию языкового материала.

-*«Учись учиться» (StudySkills)*

Короткие советы, объяснения и памятки в отношении различных видов деятельности в процессе изучения английского языка помещены в каждом модуле. Они способствуют развитию холистических учебных умений и навыкову учащихся, умений самостоятельной работы при изучении английского языка.

**-*Письмо***

Третий урок каждого модуля направлен на развитие у учащихся умений письма на основе всех других видов речевой деятельности. Сначала организуется введение и закрепление соответствующих лексических конструкций, затем приводится текст-образец и организуется его тщательный анализ.

-*Уроки культуроведения* (*Culture Corner*)включены в каждый модуль. Эти интересные иинформативные страницы предоставляют учащимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

-*Spotlight on Russia*

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока *Culture Corner*. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

-*English in Use*

Этот раздел позволяет учащимся познакомиться с языком повседневного общения в функциональных диалогах в реальных жизненных ситуациях, в которых содержатся полезные выражения и устойчивые словосочетания живого разговорного языка. Раздел также содержит коммуникативные задания, позволяющие учащимся освоить в речи изученный языковой материал.

-*Дополнительное чтение (Extensive Reading)*

Этот раздел дает возможность учащимся связать тему модуля с одним из предметов школьной программы, помогает учащимся использовать изученный языковой материал в новом контексте, часто в соответствии с их личными интересами и склонностями. Раздел включает в себя интересные творческие задания, мотивирующие учащихся и позволяющие им лучше освоить языковой материал модуля.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (PROJECTS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Модуля** | **Тема**  Темы проектов предлагаются учащимся заранее. Ребята выбирают темы для выполнения проектного задания. Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предъявляется в письменном виде и защищается в устной форме. |
| **1** | Мой город (статья для вебсайта) . |
| **2** | Мой любимый автор (статья для школьной газеты).  Популярная русская сказка (краткий сюжет для международного английского журнала). |
| **3** | Любимый персонаж книги. |
| **4** | Мой любимый журнал.  Любимая радиостанция. |
| **5** | Увлечения подростков (анкета) . |
| **6** | Реклама на радио (звуковой проект) . |
| **7** | Моя любимая музыка . |
| **8** | Продуктовая цепочка (диаграмма) |
| **9** | Магазины и покупки (анкета) . |
| **10** | Как бороться со стрессом (буклет, листовка). |

**Тематическое планирование. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1-11** | **1.Образ жизни.(11 ч)**  Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. | - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. |
| **12-21** | **2. Время рассказов.(10ч)**  Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду. | - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;  - пишут эссе о любимом герое книги;  - пишут статью об идеальном герое;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени. |
| **22031** | **3.Внешность и характер.(10ч)**  Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему.На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);  - описывают посещение парка аттракционов;  - рассказывают о событиях в прошлом;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. |
| **32-41** | **4.Об этом говорят и пишут.(10ч)**  Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся! | - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  - составляют план, тезисы письменного сообщения. |
| **42-52** | **5.Что ждет нас в будущем.(10ч)**  Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);  - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала;  - пишут новости;  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  - узнают, овладеваютиупотребляютвречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; |
| **53-62** | **6.Развлечения.(11ч)**  Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. | - сочиняют рассказ;  - составляют рекламу парка аттракционов;  - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;  - пишут личное электронное письмо другу;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;  - изучают и тренируют способы словообразования. |
| **63-72** | **7.В центре внимания.(10ч)**  Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? | - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;  - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;  - составляют план, тезисы устного сообщения;  - кратко излагают результаты проектной деятельности;  - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;  - составляют список необходимого для каникул;  - составляют буклет с правилами безопасного поведения;  - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| **73-82** | **8.Проблемы экологии.(10ч)**  Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;  - высказывают предположения о событиях в будущем;  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  мнением собеседника;  - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном ,услышанном;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;  - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;  - овладевают новыми лексическими и грамматическими, |
| **83-92** | **9.Время покупок.(10ч)**  Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках  - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);  - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;  - читают и полностью понимают статью, открытку;  - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;  - подписывают открытку;  - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;*  - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты. |
| **93-101** | **10.В здоровом теле – здоровый дух.(9ч)**  Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  - описывают признаки стресса;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  - пишут статью о том, как справляться со стрессом. |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .(10ч из 101ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике;выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| **102-105** | Повторение (4ч) |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**7 класс**

УМК «Английский в фокусе-7»

Авторы: Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс ,Ю.Ваулина Учитель: Смирнова Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Виды контроля, измерители** | **Кол-во часов** | **Домашнее**  **задание** |
| **7 Б** | **7 В** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Модуль 1 «Стиль жизни».** | | | | 11 |  |
| 01.09 | 01.09 | 1 | Вводный урок.  Жизнь в городе и селе. Введение новых лексических единиц. | Выполнение лексических упражнений, монологическая и диалогическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на общее понимание информации. | Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях. | Устный опрос | 1 | С 7 упр.7,слова,грам.правило |
| 02.09 | 02.09 | 2 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол «should». | Чтение на полное понимание прочитанного, поисковое чтение, монологическая речь, диалогическая речь, выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь | Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о правилах личной безопасности, умение образовывать наречия из прилагательных. | Текущий | 1 | С 9 упр.8,слова ,грам.правило |
| 07.09 | 07.09 | 3 | На досуге. Развитие навыков говорения, письма. | Монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, письменная речь | Овладение лексическим материалом по теме, умение описать место отдыха | аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) | 1 | С.10 упр.4,слова |
| 08.09 | 08.09 | 4 | Уголок культуры. Главные достопримечательности Британских островов. | Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, письменная речь | Знакомство со страноведческой информацией, умение описать достопримечательности страны изучаемого языка, России с опорой на географ.карту. | Устный опрос | 1 | С.11 упр.5 |
| 09.09 | 09.09 | 5 | Россия в фокусе. Подростки. | Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу. Развитие навыков монологической речи | Сравнительное высказывание; обсуждение текста, изучающее чтение – подростки о своем образе жизни, текст для журнала | Устный опрос | 1 | С 3,сообщение |
| 14.09 | 14.09 | 6 | Английский на практике. Покупка билета в метро. | Аудирование на общее понимание информации, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь | Этикетный диалог ,диалог-расспрос | Парный | 1 | С 12 упр.3 |
| 15.09 | 15.09 | 7 | Входной контроль. | Входная контрольная работа за курс 6 класса |  | Тест входного контроля.Контроль остаточных знаний | 1 |  |
| 16.09 | 16.09 | 8 | Межпредметные связи. География. Мехико. | Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь | Сообщение на основе прочитанного | Устный опрос | 1 | С 13 упр.4 |
| 21.09 | 21.09 | 9 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 1 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 1 к тесту |
| 22.09 | 22.09 | 10 | Лексико-грамматический тест№ 1 по теме «Стиль жизни» . | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 |  |
| 23.09 | 23.09 | 11 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 2. «Время рассказов» ( 10ч)** | | | | |  |
| 28.09 | 28.09 | 12 | Книголюбы. Введение новых лексических единиц. Прошедшее простое время. | Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь | Сообщение на основе прочитанного текста. | Текущий | 1 | С 17,упр.9,слова, грам.правило |
| 29.09 | 29.09 | 13 | Читаем классику. Конструкция « used to». | Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, монологическая речь, письменная речь | Сообщение на основе прочитанного текста:  Беседа в связи с прочитанным текстом.  Аудиосопровождение текста.  Просмотровое,поисковое чтение, грамматические упражнения. Краткое изложение сюжета книги. | Текущий | 1 | С 19,упр.7, слова, грам.правило |
| 30.09 | 30.09 | 14 | Он исчез! Развитие навыков говорения, письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков ,говорения. Ознакомительное чтение. | Полно и точно понимать содержание текста. | Текущий | 1 | С 20,упр.3,слова |
| 05.10 | 05.10 | 15 | Уголок культуры. Дар рассказчика. | Ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях. | Монолог-повествование – народная сказка (по плану), Краткое изложение народной сказки. | Текущий | 1 | С 21,упр.5 |
| 06.10 | 06.10 | 16 | Россия в фокусе. A.П.Чехов. Развитие навыков чтения. | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе. | Текущий | 1 | С 4,чит.,перевод |
| 07.10 | 07.10 | 17 | Английский на практике. Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалог. речи. | Развитие навыков монологической речи по теме, монологическое высказывание, распознавать звуки | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. | Текущий | 1 | С 22,упр.3 |
| 12.10 | 12.10 | 18 | Межпредметные связи. Литература. «Кентервилльское привидение» О.Уайлд | Развитие навыков чтения и говорения по теме. | Диалог на основе прочитанного, продолжение рассказа. | Устный опрос | 1 | С 23,упр.6 |
| 13.10 | 13.10 | 19 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 2 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 2 к тесту |
| 14.10 | 14.10 | 20 | Лексико-грамматический тест№ 2 по теме «Время рассказов» . | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 |  |
| 19.10 | 19.10 | 21 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 3. «Внешность и характер» ( 10ч)** | | | | |  |
| 20.10 | 20.10 | 22 | Найди себя! Введение новых лексических единиц. Относительные местоимения/наречия. | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. | Текущий | 1 | С 26,упр.7,слова, грамм.правило |
| 21.10 | 21.10 | 23 | Кто есть кто? Причастия на «–ing/ -ed». | Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме. | Диалог: описание внешности и характера. | Устный опрос | 1 | С 28,упр.8, слова, грамм.правило |
| 26.10 | 26.10 | 24 | Вопреки всему. Развитие навыков говорения, письма. | Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь | Овладение лексическим материалом по теме, знакомство с глаголом give, умение описать человека, которым восхищаешься | Устный опрос | 1 | С 30,упр.6 |
| 27.10 | 27.10 | 25 | Уголок культуры. На страже Тауэра. | Просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра. | Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об истории появления охраны Тауэра, умение описать достопримечательность России. | Текущий | 1 | С 31,упр.6 |
| 28.10 | 28.10 | 26 | Россия в фокусе. После уроков. | Изучающее чтение – статья. | Оценочные суждения на основе прочитанного. | Текущий | 1 | С 5,сообщение |
| 09.11 | 09.11 | 27 | Английский на практике. Разговор об увлечениях/работе. | Изучающее чтение – диалог. | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). | Текущий | 1 | С 32,упр.4 |
| 10.11 | 10.11 | 28 | Межпредметные связи. История. Детство в викторианское время. | Развитие навыков чтения и говорения по теме. | Высказывания по теме текста. | Текущий | 1 | С 33,упр.6 |
| 11.11 | 11.11 | 29 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 3 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 3 к тесту |
| 16.11 | 16.11 | 30 | Лексико-грамматический тест№ 3 по теме «Внешность и характер» . | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 |  |
| 17.11 | 17.11 | 31 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 4. «Об этом говорят и пишут».** | | | | 10 |  |
| 18.11 | 18.11 | 32 | Заметки в газету. Введение новых лексических единиц. Прошедшее продолженное время. | Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая и диалогическая речь. | Овладение лексическим материалом, умение рассказать о видах СМИ. Овладение грамматическим материалом по теме, умение представить новость. | Текущий | 1 | С 37,упр.8, слова, грамм.правило |
| 23.11 | 23.11 | 33 | А вы слышали о …? Развитие навыков чтения, говорения, письма. | Выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь. | Активизация лексического материала по теме, умение описывать свои эмоции, умение рассказать новость и отреагировать на нее, овладение фразеологическим глаголом go. | Текущий | 1 | С 39,упр.7, слова, грамм.правило |
| 24.11 | 24.11 | 34 | Действуй! Развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования. | Аудирование на общее понимание прослушанного, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, выполнение лексических упражнений, письменная речь. | Умение описать новости и сделать сообщение о местных новостях (газетная статья). | Устный опрос | 1 | С 40,упр.5 |
| 25.11 | 25.11 | 35 | Уголок культуры. Журналы для подростков в Великобритании. | Изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков. | Полилог в связи с прочитанным. | Текущий | 1 | С 41,упр.5 |
| 30.11 | 30.11 | 36 | Россия в фокусе. Школьный журнал. | Изучающее чтение – статья. | Сообщение на основе прочитанного. | Устный опрос | 1 | С 6,сообщение |
| 01.12 | 01.12 | 37 | Английский на практике. Что посмотреть. Развитие навыков диалог. речи. | Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, монологическая речь, диалогическая речь. | Умение составить диалог с целью выбора телепрограммы. | Текущий | 1 | С 42,упр.4 |
| 02.12 | 02.12 | 38 | Межпредметные связи. Средства массовой информации. Включайся и настраивайся! | Чтение на полное понимание прочитанного текста, аудирование на общее понимание прослушанного текста, выполнение лексических упражнений, письменная речь, монологическая речь. | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях. | Фронтальный опрос | 1 | С 43,упр.5 |
| 07.12 | 07.12 | 39 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 4 | Самоконтроль, самокоррекция |  | Повторить материал модуля 4 к тесту |
| 08.12 | 08.12 | 40 | Лексико-грамматический тест№ 4 по теме «Об этом говорят и пишут». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 |  |
| 09.12 | 09.12 | 41 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 5. «Что ждет нас в будущем».** | | | | 11 |  |
| 14.12 | 14.12 | 42 | Взгляд в будущее. Введение новых лексических единиц. Будущее простое время. | Выполнение грамматических упражнений, диалогическая речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, письменная речь. | Активизация грамматического материала будущее простое время, изучение и использование в речи фразеологического глагола look. | Текущий | 1 | С 47,упр.8, слова, грамм.правило |
| 15.12 | 15.12 | 43 | Помешанные на электронике. Придаточные предложения условия. | Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, диалогическая речь. | Овладение грамматическим материалом по теме, умение употреблять данные грамматические явления в речи. | Текущий | 1 | С 49,упр.9, слова, грамм.правило |
| 16.12 | 16.12 | 44 | Каково ваше мнение? Развитие навыков чтения, говорения, письма. | Выполнение лексических упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь. | Умение написать сочинение – выражение собственного мнения. | Текущий | 1 | С 50,упр.6 |
| 21.12 | 21.12 | 45 | Уголок культуры. Поколение высоких технологий! | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму) | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму) | Текущий | 1 | С 51,упр.4 |
| 22.12 | 22.12 | 46 | Россия в фокусе. Музей космоса. | Изучающее чтение – статья. | Обсуждение прочитанного. | Устный опрос | 1 | С 7,сообщение |
| 23.12 | 23.12 | 47 | Английский на практике. Инструкции. Развитие навыков диалог. речи. | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение | Диалог-побуждение к действию (по образцу) | Текущий | 1 | С 52,упр.4 |
| 28.12 | 28.12 | 48 | Межпредметные связи .ИКТ. Модулируя реальность. | Выполнение лексических упражнений, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, поисковое чтение, монологическая речь | Умение описать значение компьютерных технологий | Текущий | 1 | С 53,упр.5 |
| 29.12 | 29.12 | 49 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 5 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 5 к тесту |
| 30.12 | 30.12 | 50 | Лексико-грамматический тест№ 5 по теме «Что ждет нас в будущем». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 | Повторить материал модулей 1- 5 к тесту |
| 11.01 | 11.01 | 51 | Полугодовой лексико-грамматический тест. | Тестирование по материалам 1-5 модулей | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Итоговый | 1 |  |
| 12.01 | 12.01 | 52 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 6. «Развлечения».** | | | | 10 |  |
| 13.01 | 13.01 | 53 | Здесь начинается удовольствие. Введение новых лексических единиц. Настоящее совершенное время. | Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на детальное понимание прочитанного текста, письменная речь. | Овладение лексическим материалом по теме, умение описать места отдыха в стране изучаемого языка и России. Овладение грамматическим материалом простое завершенное время, изучение и употребление в речи фразеологического глагола come. | Текущий | 1 | С 57,упр.10, слова, грамм.правило |
| 18.01 | 18.01 | 54 | Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования. | Выполнение лексических упражнений, монологической речи, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая речь, выполнение грамматических упражнений, аудирование на общее понимание прочитанного текста, письменная речь. | Повторение грамматического материала, овладение лексическим материалом по теме, умение описать лагерь летнего отдыха, деятельность во время отдыха, умение пригласить/принять приглашение/отказаться от приглашения. | Текущий | 1 | С 59,упр.9, слова, грамм.правило |
| 19.01 | 19.01 | 55 | Замечательное время! Развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования. | Выполнение лексических упражнений, аудирование на детальное прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, выполнение грамматического материала, письменная речь, диалогическая речь. | Овладение лексическим материалом по теме, уяснение разницы в употреблении have gone\have been, умение описать деятельность на отдыхе, умение написать открытку, повторение грамматического материала Простое прошедшее и Простое продолженное время | Устный опрос | 1 | С 60,упр.7 |
| 20.01 | 20.01 | 56 | Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | Чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение лексических упражнений, диалогическая речь, монологическая речь. | Знакомство со страноведческой информацией, умение образовать прилагательные с отрицательным значением приставочным способом, умение описать парк отдыха в стране изучаемого языка, России . | Текущий | 1 | С 61,упр.6 |
| 25.01 | 25.01 | 57 | Россия в фокусе. Компьютерный лагерь. | Изучающее чтение – статья. | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Текущий | 1 | С 8,сообщение |
| 26.01 | 26.01 | 58 | Английский на практике.  Бронирование места в летнем лагере. | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение. | Диалоги этикетного характера. | Текущий | 1 | С 62,упр.4 |
| 27.01 | 27.01 | 59 | Межпредметные связи. Физкультура. Правила поведения в бассейне. | Выполнение лексических упражнений, выполнение грамматических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь. | Активизация грамматического материала Повелительное наклонение, умение описать правила поведения в бассейне. | Текущий | 1 | С 63,упр.4 |
| 01.02 | 01.02 | 60 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 6 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 6 к тесту |
| 02.02 | 02.02 | 61 | Лексико-грамматический тест№ 6 по теме «Развлечения». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический |  |  |
| 03.02 | 03.02 | 62 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 7. «В центре внимания / В лучах славы».** | | | | 10 |  |
| 08.02 | 08.02 | 63 | Дорога славы. Введение новых лексических единиц. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование на детальное понимание прочитанного текста, письменная речь, монологическая речь | Активизация грамматического материала по теме Степени сравнения прилагательных, умение описать людей в сравнительном плане. | Текущий | 1 | С 67,упр.8, слова, грамм.правило |
| 09.02 | 09.02 | 64 | DVD мания! Развитие навыков чтения, говорения, письма. | Выполнение лексических и грамм.упражнений, чтение на общее понимание прочитанного текста, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь | Овладение лексическим материалом по теме, умение описать фильм, умение выдвинуть предложение и отреагировать на него. Определение разницы в использовании настоящего завершенного и прошедшего простого времен, изучение и употребление в речи фразеологического глагола turn. | Текущий | 1 | С 69,упр.10, слова, грамм.правило |
| 10.02 | 10.02 | 65 | На пике популярности! Развитие навыков чтения, говорения, письма. | Выполнение лексических упражнений, диалогическая речь, поисковое чтение, выполнение лексико-грамматических упражнений. | Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о современных музыкальных тенденциях. | Текущий | 1 | С 70,упр.6 |
| 15.02 | 15.02 | 66 | Уголок культуры. Национальный вид спорта в Англии. | Просмотровое и поисковое чтение. | Умение написать статью о нац. Виде спорта в России. | Текущий | 1 | С 71,упр.4 |
| 16.02 | 16.02 | 67 | Россия в фокусе. ТВ в России. | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России. | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. | Текущий | 1 | С 9,сообщение |
| 17.02 | 17.02 | 68 | Английский на практике.  Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалог. речи. | Выполнение лексических упражнений, аудирование на общее понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста | Умение составить диалог с целью покупки билета в кино. | Фронтальный | 1 | С 72,упр.3 |
| 22.02 | 22.02 | 69 | Межпредметные связи. Музыка  Эта музыка вам знакома? | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение. | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. | Устный опрос | 1 | С 73,упр.5 |
| 24.02 | 24.02 | 70 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 7 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 7 к тесту |
| 29.02 | 29.02 | 71 | Лексико-грамматический тест№ 7 по теме «В центре внимания». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 |  |
| 01.03 | 01.03 | 72 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 8. «Проблемы экологии».** | | | | 10 |  |
| 02.03 | 02.03 | 73 | Спасем нашу планету! Введение новых лексических единиц. Настоящее совершенное продолженное время. | Выполнение лексических упражнений, поисковое чтение, монологическая речь. | Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о проблеме кислотных дождей и путях их решения. Овладение грамматическим материалом по теме, изучение и употребление в речи фразеологического глагола make. | Текущий | 1 | С 77,упр.7, слова, грамм.правило |
| 07.03 | 07.03 | 74 | Помощники природы. Разделительные вопросы. Модальный глагол «have to». | Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая и монологическая речь. | Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о способах помощи очистить окружающую среду. | Текущий | 1 | С 79,упр.9, слова, грамм.правило |
| 09.03 | 09.03 | 75 | Рожденные свободными. Развитие навыков чтения, письма. | Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение стилистических упражнений. | Умение написать сочинение – за и против. | Текущий | 1 | С 80,упр.6 |
| 14.03 | 14.03 | 76 | Уголок культуры. Мир природы в Шотландии. | Выполнение лексических упражнений, чтение на детальное понимание прочитанного текста, монологическая речь, письменная речь. | Знакомство со страноведческой информацией, умение описать природу страны изучаемого языка, России. | Текущий | 1 | С 81,упр.4 |
| 15.03 | 15.03 | 77 | Россия в фокусе. В экологическом лагере. | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере. | Сообщение на основе прочитанного | Текущий | 1 | С 10,сообщение |
| 16.03 | 16.03 | 78 | Английский на практике. Денежные пожертвования. | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | Диалоги этикетного характера. Образовывание глаголов от прилагательных с суффиксом en. | Текущий | 1 | С 82,упр.3 |
| 28.03 | 28.03 | 79 | Межпредметные связи. Естествознание. Пищевая цепочка. | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера. | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). | Текущий | 1 | С 83,упр.5 |
| 29.03 | 29.03 | 80 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 8 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 8 к тесту |
| 30.03 | 30.03 | 81 | Лексико-грамматический тест№ 8 по теме «Проблемы экологии». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 |  |
| 04.04 | 04.04 | 82 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 9. «Время покупок».** | | | | 10 |  |
| 05.04 | 05.04 | 83 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение новых лексических единиц. Неопределенные местоимения. | Выполнение лексических упражнений, монологическая речь, чтение не полное понимание прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений, письменная речь. | Овладение лексического материала по теме, овладение фразовым глаголом to take, активизация грамматического материала неопределенные местоимения, умение рассказать о своих привычках питания. | Текущий | 1 | С 87,упр.6, слова, грамм.правило |
| 06.04 | 06.04 | 84 | Чем могу помочь? Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. | Выполнение грамматических упражнений, письменная речь, аудирование на детальное понимание прослушанного текста, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая речь. | Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о своих покупках. Отработка грамматического материала (в сравнении), умении сделать заказ на покупку. | Текущий | 1 | С 89,упр.7, слова, грамм.правило |
| 11.04 | 11.04 | 85 | Подарки всем! Развитие навыков чтения, говорения, письма. | Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание на полное понимание прочитанного текста. | Письмо другу с отдыха. | Текущий | 1 | С 90,упр.4 |
| 12.04 | 12.04 | 86 | Уголок культуры. Идиомы и поговорки о еде. | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. | Высказывания на основе прочитанного. | Текущий | 1 | С 91,упр.5 |
| 13.04 | 13.04 | 87 | Россия в фокусе. Прощальная вечеринка. | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке. | Сообщение на основе прочитанного | Текущий | 1 | С 11,сообщение |
| 18.04 | 18.04 | 88 | Английский на практике Выражение благодарности и восхищения. | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. | Диалоги этикетного характера. | Парный | 1 | С 92,упр.3 |
| 19.04 | 19.04 | 89 | Межпредметные связи. Гражданство. Выбор за вами. | Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание на полное понимание прочитанного текста. | Умение описать свои покупки, причины покупки и дать советы, как правильно сделать покупку. | Текущий | 1 | С 93,упр.5 |
| 20.04 | 20.04 | 90 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 9 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 9 к тесту |
| 25.04 | 25.04 | 91 | Лексико-грамматический тест№ 9 по теме «Время покупок». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 |  |
| 26.04 | 26.04 | 92 | Подготовка к ОГЭ. | Выполнение типовых тестовых тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | Фронтальный | 1 |  |
|  |  |  | **МОДУЛЬ 10. «В здоровом теле – здоровый дух».** | | | |  |  |
| 27.04 | 27.04 | 93 | Жизнь без стрессов. Введение новых лексических единиц | Монологическая речь, выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, выполнение грамматических упражнений, письменная речь | Овладение лексическим материалом по теме, активизация модального глагола should, умение употреблять unless в предложении, определение разницы в употреблении ЛЕ ache\sore, овладение фразеол.глаголом to fall, умение представить способы борьбы со стрессом. | Текущий | 1 | С 97,упр.9, слова, грамм.правило |
| 03.05 | 03.05 | 94 | Невезучий. Возвратные местоимения. | Выполнение лексических и грамм. упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, диалогическая и монологическая речь | Овладение лексическим материалом по теме, умение описать травмы. Овладение грамматическим материалом возвратные местоимения, умение выразить заботу о здоровье собеседника. | Текущий | 1 | С 99,упр.8, слова, грамм.правило |
| 04.05 | 04.05 | 95 | Врача! Развитие навыков чтения, говорения, письма. | Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, монологическая речь, диалогическая речь | Умение описать проблемы со здоровьем и описать способы действий по борьбе с ними. | Текущий | 1 | С 100,упр.5 |
| 10.05 | 10.05 | 96 | Уголок культуры. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение. | Монологическое высказывание на основе прочитанного. | Текущий | 1 | С 101,упр.6 |
| 11.05 | 11.05 | 97 | Россия в фокусе. Вопросы здоровья. | Прогнозировать содержание по заголовку, читать текст о рецептах народной медицины с извлечением основного содержания. | Сообщение на основе прочитанного. | Текущий | 1 | С 12,сообщение |
| 16.05 | 16.05 | 98 | Английский на практике.  У школьного врача. | Выполнение лексических упражнений, чтение на полное понимание прочитанного текста, письменная речь, диалогическая речь. | Умение описать визит в медпункт . | Текущий | 1 | С 102,упр.3 |
| 17.05 | 17.05 | 99 | Межпредметные связи. Литература.Д. Дефо. Робинзон Крузо. | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение. | Сообщение на основе прочитанного. | Текущий | 1 | С 103,упр.5 |
| 18.05 | 18.05 | 100 | Проверь себя. Подготовка к тесту. | Выполнение лексических и грамматических заданий | Повторение и закрепление материала, изученного за модуль 10 | Самоконтроль, самокоррекция | 1 | Повторить материал модуля 10 к тесту |
| 23.05 | 23.05 | 101 | Лексико-грамматический тест№ 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух». | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков. | Периодический | 1 |  |
|  |  |  | **Повторение.** | | | |  |  |
| 24.05 | 24.05 | 102 | Коррекция знаний и умений. |  |  | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | 1 |  |
| 25.05 | 25.05 | 103 | Повторение пройденного материала. Модули 1-5. | Выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  | Периодический | 1 |  |
| 30.05 | 30.05 | 104 | Повторение пройденного материала. Модули 6-10. | Выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  | Периодический | 1 | Повторить материал модулей 1- 10 к тесту |
| 31.05 | 31.05 | 105 | Итоговый тест. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  | Итоговый | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Книгопечатная* *продукция***

• Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса (Student’s Book);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.

• Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.

• Рабочая тетрадь(Work book);

• Контрольные задания (Test Booklet).

***Демонстрационные печатные пособия***

• Алфавит.

• Транскрипционные знаки.

• Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.

• Карты на английском языке.

• Учебные плакаты по предмету.

• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

• Двуязычные словари

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

* Ноутбук.
* Интерактивная доска.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

• Аудиокурс для занятий в классе.

• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

• Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).

• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**Планируемые результаты изучения учебного процесса**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса *должен уметь/знать:*

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле‐ и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Портрет учащегося:**

Ученик 7 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка.

**Система оценки знаний, умений, навыков.**

**Контроль уровня обучения.**

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

• 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

• 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

• 59 – 83 баллов (хорошо);

• 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

Итоговый контрольосуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

*Критерии оценки письменных развернутых ответов:*

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

*Критерии оценки устных развернутых ответов:*

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

«2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Учащийся не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от 29.08. 2015 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  29.08. 2015 год  дата |